

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2010 г. № 1



Введено приказом от 31.08.2010 г. № 104
Директор МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
С.В.Иванов

Рабочая программа

по предмету география основного общего образования
МБОУ «Нижнебишевская СОШ» Заинского муниципального района РТ
Составитель: Мирсаитова Земфира Данисовна,
учитель география, квалификационная категория - первая

Согласовано
Заместитель директора Т.М.Ситдикова
(Подпись)
от 31.08 2010 г.

Рассмотрено
На заседании МО, протокол № 1 от 31.08.2010 г.

Руководитель МО Р.Я.Гайфуллина
(Подпись)

с. Нижнее Бишево
20 10 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Особенности преподавания предмета география.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов по 2 часа в 9 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание учебного предмета география

1. Содержание курса «Введение в географию» 5 класс.1 час в неделю, 35 часов в год

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тема 1.Наука география (2 часа)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. Учебные понятия: География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография. Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли. Основные образовательные идеи: География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских	2
Тема 2.Изображение земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Учебные понятия: Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон. Основные образовательные идеи: Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества	5

Тема 3. Развитие географических знаний о Земле	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Учебные понятия: Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг. Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди(Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.	13
Тема 4. Путешествие по планете Земля	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана- температура и соленость. Движение воды в океане. Значение Мирового океана для природы и человека. Путешествия по материкам: Путешествие по Евразии Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде.	10
Тема 5. Природа Земли	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	2
заключение	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса	3
2. Содержание курса «Физическая география» 6 класс		
Земля как планета	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших</i>	7

	<i>промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</i>	
Изображение земной поверхности. Географическая карта	Географическая карта. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	5
Природа Земли Литосфера	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	7
Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i>	7
Гидросфера	Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера</i>	3

Биосфера	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	2
Географическая оболочка как среда жизни .Почва	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Почвы Земли	2
Заключение		2
Итого		

3.Содержание курса «География. Материки и океаны» 7 класс

Название темы	Краткое содержание	Кол .час ов
Раздел1.Планета , на которой мы живем		
1.1.Литосфера-подвижная твердь		
Суша в океане.	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл.Основные образовательные идеи:Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.	1
2.Поверхность Земли.	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Учебные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. ПерсоналииАльфред Вегенер. Основные образовательные идеи: Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли. <i>Практическая работа:</i> <i>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»</i>	7

3. Атмосфера	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Персоналии: А.И. Воейков Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.	3
4. Мировой океан	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли. Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. Персоналии: Огюст Пикар Основные образовательные идеи: Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. Мировой океан — колыбель жизни. Практическая работа: 1. Комплексная характеристика одного из океанов	4
5. Геосфера	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности. Учебные понятия Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона. Персоналии Василий Васильевич Докучаев. Основные образовательные идеи: Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности. Природные зоны и человек.	2
6. Человек	Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика. Основные образовательные идеи: С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.	4

II. Раздел. Материки планеты Земля		46
1. Африка-материк коротких теней	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса. Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев. Основные образовательные идеи Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. Африка – материк равнин. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. Своеобразие регионов Африки: Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые. Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.	10
2. Австралия.	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены. Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал. Основные образовательные идеи Самый маленький и самый засушливый материк.	6

	Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. Океания — особый островной мир. <i>Практическая работа:</i> <i>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков</i>	
3. Антарктида.	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции. Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт. Основные образовательные идеи Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка Антарктида — материк без постоянного населения. Метапредметные умения: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,	2
4. Южная Америка.	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка. Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро. Основные образовательные идеи Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские	8

	страны. Практические работы: 1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	
5. Северная Америка.	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка. Основные образовательные идеи. Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки. Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер. Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	9
6. Евразия.	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский Основные образовательные идеи: Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).	11

	Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	
III. Раздел. Взаимоотношен ия природы и человека	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема. Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский. Основные образовательные идеи: Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем	1
Резерв (повторение и обобщение)		2
Итого		

4.Содержание курса «География.Природа России» 8 класс 70 часов		
Наша Родина на карте мира.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	7
Раздел I. Общая характеристика природы России.		19
Рельеф и полезные ископаемые России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	4
Климат России..	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	4
Внутренние воды России	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	4
Почвы России	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	3
Растительный и животный мир России.	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	4
Раздел II. Природно-территориальные комплексы России.		36
Природное районирование	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	6
Крупные природные комплексы России.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями;	31

	центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата
--	---

	на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	
Раздел III. География своей местности.	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	6
5.Содержание курса «География.Хозяйство и население России» 9 класс 68 часов		
Хозяйство России.		35
Особенности географическ ого положения России	<i>Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.</i> Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	2
Население России.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	10
Общая характеристик а хозяйства. Географическ ое районировани е.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	2
Главные отрасли и межотраслевы е комплексы.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в	18

	современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	
Хозяйство своей местности.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	5
Районы России.		26
Европейская часть России.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i> Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i> Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	20

Азиатская часть России.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	6
Россия в мире.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	4

Планируемые результаты освоения материала по предмету География основного общего образования

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
5 класс				
Развитие географических знаний о Земле	-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; - ориентироваться в источниках географической информации	-создавать простейшие географические карты различного содержания; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках - о современных	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

		исследованиях Земли;		
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; - ориентироваться в источниках географической информации;	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией; - приобретут опыт проектной деятельности;	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
Изображение земной поверхности	-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; -давать характеристику рельефа своей местности; - ориентироваться в источниках географической информации;	ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - наносить на контурные карты основные формы рельефа;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Природа Земли	-проводить с помощью приборов измерения температуры, направления ветра; -описывать погоду своей местности; - ориентироваться в источниках географической информации;	-создавать простейшие географические карты различного содержания; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

		-наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области (края, республики);		
6 класс				
Изображение земной поверхности.	-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; -давать характеристику рельефа своей местности; - ориентироваться в источниках географической информации;	- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - наносить на контурные карты основные формы рельефа;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Человечество на Земле.	- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

	задач; - объяснять расовые отличия разных народов мира;			
Главные закономерности природы Земли.	- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	- наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области (края, республики);	- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Географическая оболочка.	- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	- составлять описание природного комплекса; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - Сформированность ответственного отношения к учению;
7 класс				
Освоение Земли человеком.	-уметь выделять в записках	-создавать простейшие	- формирование и развитие основ	-Российская гражданская идентичность

	путешественников географические особенности территории; - ориентироваться в источниках географической информации	географические карты различного содержания; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках , о современных исследованиях Земли;	читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
Главные закономерности природы Земли.	- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области (края, республики); - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;	- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Географическая оболочка.	- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические	- составлять описание природного комплекса; - выдвигать гипотезы о связях и	- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

	объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);	- Сформированность ответственного отношения к учению;
Человечество на Земле.	- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - объяснять расовые отличия разных народов мира;	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Характеристика материков Земли.	- различать географические	- воспринимать и критически	- систематизировать,	-Осознанное, уважительное и

	процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;	сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - формирование и развитие навыков работы с информацией; - приобретут опыт проектной деятельности;	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
Взаимодействие природы и общества	- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;	- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

8 класс

Территория России на карте мира.	- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ	- формирование и развитие основ читательской компетенции;	-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
----------------------------------	--	---	---	--

		во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;		
Общая характеристика природы России.	- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;	- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами;	- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	- Сформированность ответственного отношения к учению; - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Природно- территориальные комплексы России.	- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;	- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами; - составлять описание природного комплекса; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	- Сформированность ответственного отношения к учению;
География своей местности	- оценивать воздействие географического положения своей местности, особенности природы, жизнь и	- составлять описание природного комплекса;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с	- Сформированность ответственного отношения к учению; - патриотизм, уважение к родине, к прошлому и настоящему многонационального

	хозяйственную деятельность населения;		информацией;	народа;
Взаимодействие природы и общества.	- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;	- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

9 класс

Территория России на карте мира.	- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	- формирование и развитие основ читательской компетенции;	-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
Население России.	- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности	- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с	- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга

	населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;	природными и социально-экономическими факторами; - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	готовых информационных объектах;	перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Хозяйство России.	- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;	- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);

	функциональную и территориальную структуру хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;			
Хозяйство своей местности.	- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;	- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	- гражданская идентичность (патриотизм, уважение к родине);
Районы России.	- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;	- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	- Сформированность ответственного отношения к учению;
Россия в мире.	- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других	- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой	- формирование и развитие основ читательской компетенции; - формирование и развитие навыков работы с информацией;	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); - Сформированность целостного мировоззрения,

	стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	---	--	--	---

Исходное описание

Директор школы:

-С.В.Михаилов

